

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Отделение допрофессионального образования
Кафедра профильной довузовской подготовки**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

Гущина Т.И.


«27» января 2022 г.



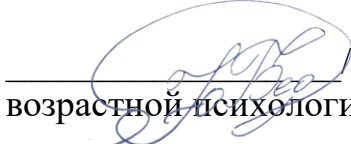
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса»
для 11 класса, год набора: 2022 г.
уровень образования: среднее общее
профиль обучения: гуманитарный**

Тамбов, 2022

Разработчики/ составители:


 / А.А. Андреева, к.пс.н., заведующий кафедрой
профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:

 В.Ю. Бедина, к.пс.н., доцент кафедры социальной и
возрастной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа элективного курса разработана на основе ФГОС
СОО и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской
подготовки 24 января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в том числе	4
Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы элективного курса:	4
Общая характеристика элективного курса	5
Формы организации образовательного процесса по элективному курсу, предпочтительные формы контроля и оценки	6
Место элективного курса в учебном плане ООП СОО	7
Объем элективного курса и распределение его по классам (годам) обучения..	7
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	13
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.....	15
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.	17
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование элективного курса	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2. Оценочные результаты	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» состоит из двенадцати частей: «Сущность и составляющие образовательного процесса. Основные участники образовательного процесса», «Целеполагание в образовательном процессе. Многосубъектность целеполагания в образовательном процессе», «Психолого-педагогические основы взаимодействия в образовательном процессе. Установки и ценности педагога», «Стили педагогической деятельности», «Взаимодействие педагога и учащихся в организации учебно-познавательной деятельности: цели, формы, результативность», «Специфика взаимодействия участников образовательного процесса в рамках организации внеклассной работы», «Взаимодействие педагогов в ходе организации образовательного процесса: формы, условия эффективности», «Особенности управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, его заместителей», «Права и обязанности классного руководителя», «Задачи и формы организации взаимодействия педагогов и родителей, обучающихся в образовательном учреждении», «Формы организации взаимодействия образовательного учреждения и социальной среды», «Предупреждение и преодоление конфликтного поведения участников образовательного процесса».

Каждая из них ориентирует учителя и ученика на раскрытие базовых педагогических и психологических понятий, осознание их взаимосвязи, овладение педагогической и психологической теорией. Данный курс предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентирован на обращение к тем проблемам, которые важны для подростков и юношества в силу возрастных особенностей развития.

Реализация программы элективного курса предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы элективного курса:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующие основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Рабочая программа элективного курса «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составлена на основе «Программы учебного курса по психологии для 10 класса» (под ред. И.В. Дубровиной).

Программа настоящего учебного предмета реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471028>

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469109>

Общая характеристика элективного курса	
Цель реализации ООП СОО по элективному курсу	формирование системы представлений о целостном образовательном процессе; системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения
Задачи реализации ООП СОО по элективному курсу	<p>Изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.</p> <p>Формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения.</p> <p>Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.</p> <p>Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.</p> <p>Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей.</p>

	<p>Освоение системы знаний и практических навыков и умений по исследованию межличностных взаимоотношений участников образовательного процесса и возникающих при этом проблем.</p> <p>Формирование интереса и готовности к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Овладение современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления.</p> <p>Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.</p> <p>Формирование на основе теоретического знания практических навыков и умений организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия.</p>								
Наличие межпредметных связей	<table border="1"> <tr> <th>Предмет (название темы)</th><th>Содержание</th></tr> <tr> <td>Обществознание</td><td>психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса – как общественное явление</td></tr> <tr> <td>Информатика</td><td>Использование мультимедийных средств. Электронная коммуникация и применение дистанционных технологий психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</td></tr> <tr> <td>Современные образовательные технологии</td><td>Реализация образовательных технологий при психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса</td></tr> </table>	Предмет (название темы)	Содержание	Обществознание	психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса – как общественное явление	Информатика	Использование мультимедийных средств. Электронная коммуникация и применение дистанционных технологий психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Современные образовательные технологии	Реализация образовательных технологий при психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса
Предмет (название темы)	Содержание								
Обществознание	психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса – как общественное явление								
Информатика	Использование мультимедийных средств. Электронная коммуникация и применение дистанционных технологий психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса								
Современные образовательные технологии	Реализация образовательных технологий при психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса								
Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе с проектной	Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня								

Формы организации образовательного процесса по элективному курсу, предпочтительные формы контроля и оценки	
Цель реализации ООП СОО по элективному курсу	Урок в очном, онлайн и офлайн форматах
Задачи реализации ООП СОО по элективному курсу	<p>Уроки формирования новых знаний (урок-лекция, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.);</p> <p>Уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, применения знаний на практике (комбинированный урок, повторительно-обобщающий</p>

	урок; урок-защита реферата (выступление с докладом), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.); Уроки проверки знаний и умений (урок - опрос).
Наличие межпредметных связей	Виды контроля: <i>текущий:</i> поурочный, тематический; <i>промежуточная аттестация:</i> по результатам текущего контроля (11 класс I, II полугодие) Формы контроля: работа на уроке, защита реферата, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Место элективного курса в учебном плане ООП СОО

Элективный курс «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» в учебном плане ООП СОО является дополнительным курсом по выбору.

Объем элективного курса и распределение его по классам (годам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
2 год /11 класс	35	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты		Раздел/ тема учебного предмета/курса
	11 класс/ 2 год обучения		
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться	
предметные	- рассматривать психологию и педагогику как неотъемлемую часть общественно-экономического развития общества; - рассматривать основные принципы построения системы образования в РФ; - определять последовательность и длительность развития педагогической и психологической мысли - характеризовать взаимосвязь педагогики и психологии с другими науками. - представлять основные	- знать типологию, владеть терминами по разделу - знать структуру управления, владеть терминами по разделу, иметь общее представление о системе управления школой. - знать фактический материал, владеть терминами по разделу, - проследить историю становления педагогики и психологии как наук, ее связь с другими науками.	Тема 1. Сущность и составляющие образовательного процесса. Основные участники образовательного процесса Тема 2. Целеполагание в образовательном процессе. Многосубъектность целеполагания в образовательно

	<p>разделы психологического знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры различных видов темперамента; всех видов познавательных процессов - уметь применять полученные знания в практической деятельности. - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по педагогической и психологической тематике, уметь решать педагогические и психологические задачи, ситуации в конкретных условиях их возникновения. - критически анализировать информацию из различных источников. - представлять основные разделы педагогического знания. - характеризовать условия развития личности, развитие и воспитание. - сравнивать становление личности в процессе социализации. - анализировать основные дидактические концепции в современной педагогике. - уметь применять полученные знания в практической деятельности. - рассматривать воспитание и самовоспитание и его особенности. - знать основные категории педагогики: и психологии.; - определять последовательность и длительность развития педагогической мысли и психологических концепций. - характеризовать воспитательный процесс как организуемое педагогами взаимодействие. - характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> - знать типологию, владеть терминами по разделу; знать фактический материал, - знать типологию, владеть терминами по разделу, знать фактический материал. - знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике. - применять полученные знания на практике. - владеть элементами проектно-исследовательской деятельности. - знать типологию, владеть терминами по разделу; знать фактический материал, - знать типологию, владеть терминами по разделу, знать фактический материал. - знать фактический материал, владеть терминами по разделу - знать фактический материал, владеть терминами по разделу, иметь общее представление об основных дидактических концепциях. - знать фактический материал, владеть терминами по разделу, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике. 	<p>м процессе</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогические основы взаимодействия в образовательном процессе. Установки и ценности педагога</p> <p>Тема 4. Стили педагогической деятельности</p> <p>Тема 5. Взаимодействие педагога и учащихся в организации учебно-познавательной деятельности: цели, формы, результативность</p> <p>Тема 6. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса в рамках организации внеклассной работы</p> <p>Тема 7. Взаимодействие педагогов в ходе организации образовательного процесса: формы, условия эффективности</p> <p>Тема 8. Особенности</p>
--	---	--	---

	<p>программу воспитания современной личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основной педагогической и психологической терминологией. - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по педагогической и психологической тематике, уметь решать практические задачи. - критически анализировать информацию из различных источников. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать фактический материал, владеть терминами по разделу - использовать их в практической деятельности. - соотносить историческую эпоху, время, исторические события, действия и поступки педагогических персоналий и педагогического наследия. - проследить ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. - обосновывать основные педагогические концепции. - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения. - применять полученные знания на практике. - владеть элементами проектно-исследовательской деятельности. 	<p>управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, его заместителей</p> <p>Тема 9. Права и обязанности классного руководителя</p> <p>Тема 10. Задачи и формы организации взаимодействия педагогов и родителей, обучающихся в образовательном учреждении</p> <p>Тема 11. Формы организации взаимодействия образовательного учреждения и социальной среды</p>
метапредметные	<p>Старшеклассник научится:</p> <p>1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5. Определение общей цели и путей ее достижения;</p>		<p>Тема 1. Сущность и составляющие образовательного процесса. Основные участники образовательного процесса</p> <p>Тема 2. Целеполагание в образовательном процессе. Многосубъектность</p>

	<p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>6. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>7. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>8. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>9. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>10. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>11. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>12. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>13. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>14. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>15. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>16. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>1. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>2. Организовывать эффективный поиск ресурсов,</p>	<p>целеполагания в образовательном процессе</p> <p>Тема 3. Психолого-педагогические основы взаимодействия в образовательном процессе. Установки и ценности педагога</p> <p>Тема 4. Стили педагогической деятельности</p> <p>Тема 5. Взаимодействие педагога и учащихся в учебно-познавательной деятельности: цели, формы, результативность</p> <p>Тема 6. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса в рамках организации внеклассной работы</p> <p>Тема 7. Взаимодействие педагогов в ходе организации образовательного процесса: формы,</p>
--	--	--

	<p>необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>3. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p> <p>4. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>5. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>6. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>7. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>8. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p>Старшеклассник научится:</p> <p>1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>6. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>7. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>8. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>9. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для</p>	<p>условия эффективности</p> <p>Тема 8. Особенности управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, его заместителей</p> <p>Тема 9. Права и обязанности классного руководителя</p> <p>Тема 10. Задачи и формы организации взаимодействия педагогов и родителей, обучающихся в образовательном учреждении</p> <p>Тема 11. Формы организации взаимодействия образовательного учреждения и социальной среды</p>
--	--	--

	<p>достижения поставленной цели;</p> <p>10. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>11. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>12. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>13. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>14. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>15. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>16. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>1. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>2. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>3. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p> <p>4. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>5. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>6. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>7. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>8. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,</p>	
--	---	--

	выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
личностные	<p>1. Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>2. Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>3. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p> <p>4. Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите.</p> <p>5. Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).</p> <p>6. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>7. Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p>	«Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции», «Теория и методика воспитания», «Основные психологические школы», «Основные педагогические концепции развития и воспитания».

3. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета/курса	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета/курса
Сущность и составляющие образовательного процесса. Основные участники образовательного процесса	Образование как система, как результат процесса воспитания и обучения человека, как процесс обучения и воспитания человека. Участники образовательного процесса.
Целеполагание в образовательном процессе. Многосубъектность целеполагания	Понятие целеполагания. Результат целеполагания: Критерии для постановки целей и задач. Тема урока и цель урока. Критерии, позволяющие им самостоятельно

образовательном процессе	оценить качество полученных результатов; Критерии для постановки целей и задач
Психолого-педагогические основы взаимодействия в образовательном процессе. Установки и ценности педагога	Система взаимодействия в образовательном пространстве. Психолого-педагогические основы взаимодействия. Понятие установки. Педагогические ценности. Профессионально значимые ценности.
Стили педагогической деятельности	Стили педагогической деятельности. Авторитарный стиль. Демократический стиль. Либеральный стиль.
Взаимодействие педагога и учащихся в организации учебно-познавательной деятельности: цели, формы, результативность	Методы обучения, и формы организации познавательной деятельности обучающихся. Индивидуально-обособленная форма. Фронтальная форма познавательной деятельности. Групповая форма организации познавательной деятельности.
Специфика взаимодействия участников образовательного процесса в рамках организации внеклассной работы	Специфика содержания внеклассной работы. Формы внеклассной работы. Виды внеучебной деятельности.
Взаимодействие педагогов в ходе организации образовательного процесса: формы, условия эффективности	Педагогическое взаимодействие Стратегии межличностных взаимодействий: сотрудничество, одностороннее принятие; уклонение от взаимодействия; одностороннее противодействие. Тип взаимодействия учитель-учитель.
Особенности управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, его заместителей	Управление образовательным учреждением. Принципы единоначалия и самоуправления. Цели управления учреждением Система взаимосвязи организационной структуры
Права и обязанности классного руководителя	Должностные обязанности классного руководителя. Права классного руководителя.
Задачи и формы организации взаимодействия педагогов и родителей, обучающихся в образовательном учреждении	Функции взаимодействия школы и семьи. Задачи взаимодействия: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; активное участие родителей в воспитании детей. Формы и методы работы с родителями.. Основная цель взаимодействия с семьей.
Формы организации взаимодействия образовательного учреждения и социальной среды	Взаимодействие как организация совместных действий индивидов, групп и организаций, позволяющих им реализовывать какую-то общую для них работу. Социальная среда. Социально-культурная среда. Социальное партнерство
Предупреждение и преодоление конфликтного поведения участников образовательного процесса	Понятие конфликта. Причины и функции конфликтов. Виды конфликтов. Разрешение конфликта .Частичное и полное разрешение конфликта. Конфликты в педагогической практике. Посредник

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
11 класс/ 2 год обучения (35 часов)			
1	Тема 1. Сущность и составляющие образовательного процесса. Основные участники образовательного процесса	2	Характеризовать образование как систему, как результат процесса воспитания и обучения человека, как процесс обучения и воспитания человека.
2	Тема 2. Целеполагание в образовательном процессе. Многосубъектность целеполагания в образовательном процессе	2	Знать понятие целеполагания, результат целеполагания: Знать критерии для постановки целей и задач. Различать тему урока и цель урока. Знать критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов; критерии для постановки целей и задач
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы взаимодействия в образовательном процессе. Установки и ценности педагога	4	Знать систему взаимодействия в образовательном пространстве. Знать психолого-педагогические основы взаимодействия. Знать понятие установки. Характеризовать педагогические ценности, профессионально значимые ценности.
4	Тема 4. Стили педагогической деятельности	4	Знать стили педагогической деятельности: авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль.
5	Тема 5. Взаимодействие педагога и учащихся в организации учебно-познавательной деятельности: цели, формы, результативность	3	Знать методы обучения, и формы организации познавательной деятельности обучающихся. Характеризовать индивидуально-обособленную, фронтальную, групповую формы организации познавательной деятельности.
6	Тема 6. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса в рамках организации внеклассной работы	4	Знать специфику содержания внеклассной работы, формы внеклассной работы, виды внеучебной деятельности.
7	Тема 7. Взаимодействие	2	Знать понятие педагогическое

	педагогов в ходе организации образовательного процесса: формы, условия эффективности		взаимодействие Характеризовать стратегии межличностных взаимодействий: сотрудничество, одностороннее принятие; уклонение от взаимодействия; одностороннее противодействие. Знать типы взаимодействия учитель-учитель.
8	Тема 8. Особенности управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, его заместителей	2	Понимать основы управления образовательным учреждением, принципы единоначалия и самоуправления, цели управления учреждением, систему взаимосвязи организационной структуры
9	Тема 9. Права и обязанности классного руководителя	2	Знать должностные обязанности и права классного руководителя.
10	Тема 10. Задачи и формы организации взаимодействия педагогов и родителей, обучающихся в образовательном учреждении	4	Знать функции взаимодействия школы и семьи. Анализировать задачи взаимодействия: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; активное участие родителей в воспитании детей. Знать формы и методы работы с родителями, основную цель взаимодействия с семьей.
11	Тема 11. Формы организации взаимодействия образовательного учреждения и социальной среды	4	Характеризовать взаимодействие как организацию совместных действий индивидов, групп и организаций, позволяющих им реализовывать какую-то общую для них работу. Знать понятия социальная среда, социально-культурная среда, социальное партнерство
12	Тема 12. Предупреждение и преодоление конфликтного поведения участников образовательного процесса	2	Знать понятие конфликта, причины и функции конфликтов, виды конфликтов. Знать понятие разрешение конфликта Различать частичное и полное разрешение конфликта. Анализировать конфликты в педагогической практике. Знать понятие посредник в конфликтной ситуации, понятие школьной медиации.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации элективного курса

5.1 Основная учебная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471028>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469109>

5.2 Дополнительная учебная литература

1. Занина Л. В., Меньшикова Н. П. Основы педагогического мастерства. Ростов н/Д: Феникс (Серия «Учебники, учебные пособия»), 2003.
2. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. — М., 1995.
3. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. — Л., 1990..
4. Кузнецов И.Н. Технология делового общения. — Минск, 1999.
5. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. — М., 2004
6. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. — М., 1991.
7. Селиванов В.И. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. — М., 2000.
8. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. — М., 1998.

5.3 Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

1. Электронная библиотека ТГУ. Режим свободного доступа: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. Режим свободного доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. Режим свободного доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система. Режим свободного доступа: : <http://knigafund.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. Режим свободного доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . Режим свободного доступа: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. Режим свободного доступа: www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека. Режим свободного доступа: www.nlr.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим свободного доступа: <http://www.prilib.ru>
10. Vivaldi: сеть электронных библиотек. Режим свободного доступа: <http://www.vivaldi.ru>

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Интерактивная доска/ экран.

5.4.2. Компьютер/ноутбук.

5.4.3. Мультимедиапроектор.

5.5. Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков

1. Дневник.ру

2. Социальная сеть ВКонтакте

3. Сервис Zoom видеоконференция

Образовательные платформы для проведения онлайн- и офлайн уроков:

1.Дневник.ру

5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения

5.6.1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

5.6.2. Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),

- компьютеры,

- принтер,

- мультимедиапроектор,

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

5.6.3. Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО
КУРСА**

**«Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса»**

11 класс/ 1 год обучения (35 часов)

11 класс / 1 год обучения (66 часов)						
№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Кол-во часов	Тип занятия	Виды и формы контроля	Календарные сроки проведения	
					План	
1	Сущность и составляющие образовательного процесса.	1	Урок формирования новых знаний			
2	Основные участники образовательного процесса	1	Урок формирования новых знаний			
3	Целеполагание в образовательном процессе.	1	Урок формирования новых знаний			
4	Многосубъектность целеполагания в образовательном процессе	1	Урок формирования новых знаний			
5-6	Психолого-педагогические основы взаимодействия в образовательном процессе.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: защита реферата		
7-8	Установки и ценности педагога	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке		
9-10	Стили педагогической деятельности	2	Урок формирования новых знаний			
11-12	Стили педагогической деятельности	2	Урок проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита реферата		
13-14	Взаимодействие педагога и учащихся в организации учебно-познавательной деятельности: цели, формы, результативность	2	Урок формирования новых знаний			
15-16	Специфика взаимодействия участников	2	Урок формирования новых знаний			

	образовательного процесса в рамках организации внеклассной работы				
17-18	Специфика взаимодействия участников образовательного процесса в рамках организации внеклассной работы	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
19-20	Взаимодействие педагогов в ходе организации образовательного процесса: формы эффективности	2	Урок формирования новых знаний		
21	Взаимодействие педагогов в ходе организации образовательного процесса: условия эффективности	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
22-23	Особенности управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения, его заместителей	2	Урок формирования новых знаний		
24-25	Права и обязанности классного руководителя	2	Урок формирования новых знаний		
26-27	Задачи организации взаимодействия педагогов и родителей образовательном учреждении	2	Урок формирования новых знаний		
28-29	Задачи и формы организации взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в образовательном учреждении	2	Урок проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита реферата	
30-31	Формы организации взаимодействия образовательного учреждения и социальной среды	2	Урок формирования новых знаний		
32-33	Формы организации взаимодействия	2	Урок проверки знаний и умений	Поурочный контроль: работа на	

	образовательного учреждения и социальной среды			уроке	
34-35	Предупреждение и преодоление конфликтного поведения участников образовательного процесса	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Демонстрационная версия тем рефератов

1. Образование как система, как результат процесса воспитания и обучения человека, как процесс обучения и воспитания человека.
2. Участники образовательного процесса.
3. Понятие целеполагания. Результат целеполагания: Критерии для постановки целей и задач.
4. Тема урока и цель урока.
5. Критерии для постановки целей и задач.
6. Стили педагогической деятельности.
7. Система взаимодействия в образовательном пространстве.
8. Психолого-педагогические основы взаимодействия. Понятие установки.
9. Педагогические ценности.
10. Профессионально значимые ценности.
11. Система взаимодействия в образовательном пространстве.
12. Психолого-педагогические основы взаимодействия. Понятие установки.
13. Педагогические ценности. Профессионально значимые ценности.
14. Методы обучения, и формы организации познавательной деятельности обучающихся.
15. Индивидуально-обособленная форма.
16. Фронтальная форма познавательной деятельности.
17. Групповая форма организации познавательной деятельности
18. Управление образовательным учреждением.
19. Принципы единоначалия и самоуправления.
20. Цели управления учреждением
21. Система взаимосвязи организационной структуры

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворитель но	неудовлетворит ельно
Качество ответов на вопросы по темам предмета	полно излагает изученный материал, даёт правильное определённое понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излаг ает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательн о и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большой части соответствующег о раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

<p>Качество выполнения реферата</p>	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
--	---	--	--	---