

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Отделение допрофессионального образования
Кафедра профильной довузовской подготовки**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

Гущина Т.И.

«27» января 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Современные образовательные технологии»


для 10-11 классов, год набора: 2022 г.

уровень образования: среднее общее

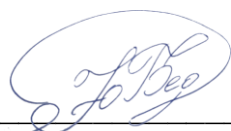
профиль обучения: гуманитарный

Тамбов, 2022

Разработчики/ составители:

 / А.А. Андреева, к.пс.н., заведующий кафедрой
профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:

 / В.Ю. Бедина, к.пс.н., доцент кафедры социальной и
возрастной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного курса разработана на основе ФГОС СОО и
утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24
января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в том числе	4
Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного курса:.....	4
Программа настоящего учебного курса реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):	5
Общая характеристика учебного курса	5
Формы организации образовательного процесса по учебному курсу, предпочтительные формы контроля и оценки	6
Место учебного курса в учебном плане ООП СОО	6
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	8
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА.....	13
Приложение 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	15
Приложение 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практики. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов. Изменился социальный заказ общества по отношению к средней школе: необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели.. Обществу необходим человек умеющий работать на результат, способный к определенным, социально-значимым достижениям. Именно поэтому личностная направленность образования сегодня является одной из основных тенденций развития средней специальной школы, а на первый план образования выступает задача реализации принципа активности в обучении: создание условий для выявления и развития способностей учащихся, развитие учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности.

Прогресс образования идет в направлении разработки различных вариантов его содержания, поиска новых идей и технологий. Перед педагогом встает проблема, связанная с пересмотром своей позиции в учебном процессе. Педагог решает целый ряд задач: как актуализировать уже имеющиеся у учащегося знания, как раскрыть его мышление, как научить размышлять и анализировать свой собственный рост, как побудить его к самостоятельному обучению и как выбрать для этого эффективный способ.

Учебный курс «Современные образовательные технологии» относится к предметам, предлагаемым на выбор учащимся университетских профильных классов. Данный курс направлен на содействие в формировании у учащихся университетских профильных классов готовности применять современные методики и технологии, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса в современных условиях, посредством усвоения системы знаний о современных педагогических технологиях, овладения умениями и навыками их реализации при решении квазипрофессиональных задач.

Реализация программы учебного курса предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного курса:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.09.2019 №233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;

7. Постановления Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 N 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);

8. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующих основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Программа настоящего учебного курса реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471108>

Общая характеристика учебного курса					
Цель реализации ООП СОО по учебному курсу	овладение знаниями, умениями, необходимыми для эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся университетских профильных классов на старшей ступени средней общеобразовательной школы				
Задачи реализации ООП СОО по учебному курсу	сформировать представление у учащихся университетских профильных классов о современных образовательных технологиях и особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике; сформировать умение выбирать современные образовательные технологий в зависимости от целей педагогического процесса и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности;				
Наличие межпредметных связей	<table border="1"> <tr> <td>Предмет</td> <td>(название)</td> <td>Содержание</td> </tr> </table>		Предмет	(название)	Содержание
Предмет	(название)	Содержание			

	темы)	
	Обществознание	Возникновение и развитие образовательных технологий обществе.
	Информатика	Использование мультимедийных средств. Электронная коммуникация и применение дистанционных образовательных технологий
	История	История возникновения и развития образовательных технологий
Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе с проектной	Участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах; разработка и осуществление совместных проектов, научных исследований и т.д.	

Формы организации образовательного процесса по учебному курсу, предпочтительные формы контроля и оценки	
Основная форма организации образовательного процесса по учебному курсу	Урок в очном, онлайн и офлайн форматах
Типы занятий	<p>Уроки формирования новых знаний (урок-лекция, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.);</p> <p>Уроки повторений, систематизации и обобщения знаний, применений знаний на практике (комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок; урок-защита реферата (выступление с докладом), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.);</p> <p>Уроки проверки знаний и умений (урок - опрос).</p>
Виды и формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся	<p>Виды контроля: <i>текущий:</i> поурочный, тематический; <i>промежуточная аттестация:</i> по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие, 11 класс I, II полугодие)</p> <p>Формы контроля: работа на уроке, защита реферата, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>

Место учебного курса в учебном плане ООП СОО

Учебный курс «Современные образовательные технологии» в учебном плане ООП СОО является дополнительным курсом по выбору.

Объем учебного курса и распределение его по классам (годам) обучения		
Год	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах

обучения/класс		
10 класс/1 год	35	1
10 класс/2 год	35	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты		Раздел/ тема учебного предмета/курса
	10 класс/ 11 класс		
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться	
предметные	<ul style="list-style-type: none">– находить отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания,– классифицировать педагогические технологии,– применять основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям,– различать сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий,– определять цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной сис- темы обучения,– определять цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения,– определять цели и задачи личностно-ориентированных технологий,– знать принципы использования современных информационных технологий в профессиональной	<ul style="list-style-type: none">– определять цели и задачи технологии;– анализировать различные педагогические технологии;– анализировать источники информации,– ориентироваться в информационном потоке;– использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования;– адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;– собирать исходные данные;– систематизировать информацию;– представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков);– устанавливать достоверность информации;– представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями;– определять перспективные направления научных исследований;– использовать экспериментальные и	<p>Понятие «современные образовательные технологии»</p> <p>Технологии по уровню применения</p> <p>Технологии по научной концепции усвоения опыта</p>

	<p>деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать сущность информационных технологий, – знать основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа. 	<p>теоретические методы исследования в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; – выбирать методы и формы контроля качества образования. 	
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками работы с источниками для получения необходимой информации; – владеть технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; – владеть организационными способностями; – современными методами научного исследования в предметной сфере; – иметь навыки осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач; – владеть различными методиками, технологиями и приемами обучения; – знать способы использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями учащихся и уровнем их обученности. 	<p>Технологии по доминирующим методам обучения и воспитания</p> <p>Традиционная (репродуктивная) технология</p>	
личностные	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать достоверность информации; – обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательный процесс; – представлять результаты работы в соответствии с принятыми решениями; – определять перспективные направления научных исследований; – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; – организовать исследование обучающихся; – уметь применять современные образовательные технологии в учебную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. 	<p>Технологии по ориентации на личностные структуры</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Личностно-ориентированные технологии</p>	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета/курса	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета/курса
Понятие «современные образовательные технологии»	Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям.
Технологии по уровню применения	«Цели и задачи данных технологий. Характеристики общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных). Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.
Технологии по научной концепции усвоения опыта	Цели и задачи данных технологий. Характеристика научных, религиозных, гуманистических и авторитарных технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.
Технологии по ориентации на личностные структуры	Цели и задачи данных технологий. Характеристика ассоциативно-рефлекторных, бихевиристических, интериоризаторских и развивающих технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.
Технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения	Цели и задачи данных технологий. Характеристика информационных (формирование знаний, умений и навыков); операционных (формирование способов умственных действий); эвристических (развитие творческих способностей); прикладных (формирование действенно-практической сферы) технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.
Технологии по доминированию целей и решаемых задач	Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии на основе гуманизации и демократизации отношений между учителем и учащимися; технологии на основе дидактической реконструкции учебного материала и другие технологии. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.
Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания	Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективного способа обучения, работа учащихся в парах сменного состава) и др. Модульно-рейтинговая технология. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.
Технологии по	Игровые технологии. Функции игры. Главные черты игр.

доминирующим методам обучения и воспитания	Структура игры как деятельности. Структура игры как процесса. Назначение игры в современной школе. Игра как метод обучения в современной школе. Игровые элементы как часть метода или игровой технологии. Признаки педагогических игр. Классификации игр: по виду деятельности, по назначению, по характеру педагогического процесса. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. Технология поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Метод проектов. Цели и задачи данных технологий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.
Традиционная (репродуктивная) технология	Цели и задачи данных технологий. Характеристика репродуктивной технологии: изучение нового – закрепление – контроль – оценка. Главные методы обучения, лежащие в основе этой технологии; ведущие виды деятельности учащихся; главное требование и основной критерий эффективности данной технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.
Технология развивающего обучения	Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологии развивающего обучения. Дидактические принципы, технологии развивающего обучения. Модификации технологий развивающего обучения. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.
Личностно- ориентированные технологии	Цели и задачи данных технологий. Технология личностно-ориентированного обучения как учебного исследования, технология коллективной мыследеятельности, технология эвристического обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология проведения дискуссий. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.
Использование ИКТ в воспитательно- образовательном процессе	Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий. Требования к использованию игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе. Анализ каждой технологии. Решаемые в образовательном процессе задачи. Методика применения в образовательном процессе.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Современные образовательные технологии»

№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
10 класс/ 11 класс 2 года обучения (70 часов)			
Раздел I. Понятие «современные образовательные технологии»		10	– находить отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, – классифицировать педагогические технологии, применять основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, – различать сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий, – определять цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения.
1.	Тема 1. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология»	2	
2.	Тема 2. Признаки и критерии педагогической технологии	2	
3.	Тема 3. Научные основы педагогической технологии	2	
4.	Тема 4. Структура педагогической технологии	2	
5.	Тема 5. Функции и классификация педагогических технологий	2	
Раздел II. Технологии по уровню применения		7	– определять цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения, – определять цели и задачи личностно-ориентированных технологий,
6.	Тема 6. Технологии традиционного обучения	3	
7.	Тема 7. Технология полного освоения знаний	2	
8.	Тема 8. Технология модульного обучения	2	
Раздел III. Технологии по научной концепции усвоения опыта		8	– знать принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности, – знать сущность информационных технологий, – знать основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа.
9.	Тема 9. Сравнительный анализ каждой технологии.	4	
10.	Тема 10. Педагогические системы гуманистической педагогики	2	
11.	Тема 11. Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе	2	
Раздел IV. Технологии по ориентации на личностные структуры		10	– определять цели и задачи технологии; – анализировать различные педагогические технологии; – анализировать источники
12.	Тема 12. Педагогика сотрудничества	3	
13.	Тема 13. Гуманно-личностная	2	

	технология Ш.А. Амонашвили		информации, – ориентироваться в информационном потоке; – использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования; – адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; – собирать исходные данные; – систематизировать информацию; – представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков).
14.	Тема 14. Целевые ориентации и основные концептуальные положения технологии	2	
15.	Тема 15. Педагогическая технология Е.Н. Ильина	3	
Раздел V. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания		12	
16.	Тема 16. Технология программированного обучения	2	
17.	Тема 17. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении	2	
18.	Тема 18. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов В.В. Фирсова	2	
19.	Тема 19. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатавой	2	
20.	Тема 20. Технология индивидуализации обучения В.Д. Шадрикова, И.Э. Унт, А.С. Границкой	2	
21.	Тема 21. Коллективный способ обучения В.К. Дьяченко	2	
Раздел VI. Технология развивающего обучения		14	
22.	Тема 22. Методика Л. и Б. Никитиных	2	
23.	Тема 23. Технология проблемного обучения	2	
24.	Тема 24. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	2	
25.	Тема 25. Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения	2	
26.	Тема 26. Игровые технологии	2	
27.	Тема 27. Технология интерактивного обучения (технология модерации)	2	
28.	Тема 28. Технология проектного обучения	2	

Раздел VII. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе		9
29.	Тема 29. Компьютерные технологии в учебном процессе	1
30.	Тема 30. Систематизация и основные тенденции, заложенные в основе компьютерных учебных технологий	1
31.	Тема 31. Гипертекстовая технология	1
32.	Тема 32. Технология программной среды «Логомиры»	1
33.	Тема 33. Технологии мультимедиа	1
34.	Тема 34. Технологии дистанционного обучения	2
35.	Тема 35. Виды дистанционных технологий	2

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса

5.1. Основная учебная литература

1. *Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>*
2. *Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471108>*

5.2. Дополнительная учебная литература

1. *Современные образовательные технологии: психология и педагогика. Кн. 8. / под общ. ред.: Е. В. Коротаевой, С. С. Чернова. Новосибирск: ЦРНС, 2009.*
2. *Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. М.: Дашков и К°, 2009.*
3. *Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Педагогика и психология», «Педагогика». М.: Академия, 2009.*
4. *Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др. / под ред. Н. В. Бордовской. 2-е изд., стер. М.: КноРус, 2011.*

5.3. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

- 5.4.1. Персональный компьютер
- 5.4.2. Мультимедиа проектор
- 5.4.3. Интерактивная доска

5.4. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

- 5.4.1 Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
- 5.4.2 Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
- 5.4.3 «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
- 5.4.4 «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>
- 5.4.5 Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков

1. Дневник.ру
2. Социальная сеть ВКонтакте
3. Сервис Zoom видеоконференция

Образовательные платформы для проведения онлайн- и офлайн уроков:

1. Дневник.ру

5.5. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

- 5.5.1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим свободного доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/>
- 5.5.2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим свободного доступа: <http://www.knigafund.ru/>
- 5.5.3. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим свободного доступа: http://elibrary.ru/project_authors.asp

5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения

- 5.6.1. Оборудование учебного кабинета:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
- 5.6.2. Технические средства обучения:
 - мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
 - компьютеры,
 - принтер,
 - мультимедиапроектор,
 - программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.
- 5.6.3. Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:
 - компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
10 класс/ 1 год обучения (35 часов)

№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Кол- во часов	Тип занятия	Виды формы контроля	и	Календарные сроки проведения
						План
	Раздел I. Понятие «современные образовательные технологии»	10				
1-2	Тема 1. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология»	2	Урок формирования новых знаний			
3-4	Тема 2. Признаки и критерии педагогической технологии	2	Урок формирования новых знаний			
5-6	Тема 3. Научные основы педагогической технологии	2	Урок формирования новых знаний			
7-8	Тема 4. Структура педагогической технологии	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке		
9-10	Тема 5. Функции и классификация педагогических технологий	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата		
	Раздел II. Технологии по уровню применения	7				
11	Тема 6. Технологии традиционного обучения	1	Урок формирования новых знаний			
12- 13	Тема 6. Технологии традиционного обучения	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке		
14- 15	Тема 7. Технология полного освоения знаний	2	Урок формирования новых знаний			
16- 17	Тема 8. Технология модульного обучения	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата		

	Раздел III. Технологии по научной концепции усвоения опыта	8			
18-19	Тема 9. Сравнительный анализ каждой технологии.	2	Урок формирования новых знаний		
20-21	Тема 9. Сравнительный анализ каждой технологии.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
22-23	Тема 10. Педагогические системы гуманистической педагогики	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
24-25	Тема 11. Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата	
	Раздел IV. Технологии по ориентации на личностные структуры	10			
26-27	Тема 12. Педагогика сотрудничества	2	Урок формирования новых знаний		
28	Тема 12. Педагогика сотрудничества	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
29-30	Тема 13. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили	2	Урок формирования новых знаний		
21-32	Тема 14. Целевые ориентации и основные концептуальные положения технологии	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
33-34	Тема 15. Педагогическая технология Е.Н. Ильина	2	Урок формирования новых знаний		
35	Итоговое занятие за 10 класс	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата	

11 класс/ 2 год обучения (35 часов)

№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Ко л- во час ов	Тип занятия	Виды формы контроля	и Календарны е сроки проведения
					План
	Раздел V. Технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания	12			
1-2	Тема 16. Технология программированного обучения	2	Урок формирования новых знаний		
3-4	Тема 17. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении	2	Урок формирования новых знаний		
5-6	Тема 18. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов В.В. Фирсова	2	Урок формирования новых знаний		
7-8	Тема 19. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатовой	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
9-10	Тема 20. Технология индивидуализации обучения В.Д. Шадрикова, И.Э. Унт, А.С. Границкой	2	Урок формирования новых знаний		
11-12	Тема 21. Коллективный способ обучения В.К. Дьяченко	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата	
	Раздел VI. Технология развивающего обучения	14			
13-14	Тема 22. Методика Л. и Б. Никитиных	2	Урок формирования новых знаний		
15-16	Тема 23. Технология проблемного обучения	2	Урок формирования новых знаний		
17-18	Тема 24. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	2	Урок формирования новых знаний		
19-20	Тема 25. Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного	2	Урок формирования новых знаний		

	обучения				
21-22	Тема 26. Игровые технологии	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
23-24	Тема 27. Технология интерактивного обучения (технология модерации)	2	Урок формирования новых знаний		
25-26	Тема 28. Технология проектного обучения	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата	
	Раздел VII. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе	9			
27	Тема 29. Компьютерные технологии в учебном процессе	1	Урок формирования новых знаний		
28	Тема 30. Систематизация и основные тенденции, заложенные в основе компьютерных учебных технологий	1	Урок формирования новых знаний		
29	Тема 31. Гипертекстовая технология	1	Урок формирования новых знаний		
30	Тема 32. Технология программной среды «Логомиры»	1	Урок формирования новых знаний		
31	Тема 33. Технологии мультимедиа	1	Урок формирования новых знаний		
32	Тема 34. Технологии дистанционного обучения.	1	Урок формирования новых знаний		
33	Тема 34. Технологии дистанционного обучения	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
34	Тема 35. Виды дистанционных технологий	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата	
35	Итоговое занятие за 11 класс	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		

Оценочные материалы

Демонстрационная версия тем рефератов

1. Технологии традиционного обучения
2. Технология полного освоения знаний
3. Технология модульного обучения
4. Педагогические системы гуманистической педагогики
5. Здоровьесберегающие технологии обучения в школе
6. Педагогика сотрудничества
7. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
8. Педагогическая технология Е.Н. Ильина
9. Технология программированного обучения
10. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении
11. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов В.В. Фирсова
12. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей И.Н. Закатовой
13. Технология индивидуализации обучения В.Д. Шадрикова, И.Э. Унт, А.С. Границкой
14. Методика Л. и Б. Никитиных
15. Технология проблемного обучения
16. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре
17. Образовательная модель В.Ф. Шаталова как технология интенсивного обучения
18. Технология проектного обучения
19. Компьютерные технологии в учебном процессе
20. Систематизация и основные тенденции, заложенные в основе компьютерных учебных технологий
21. Гипертекстовая технология
22. Технология программной среды «Логомиры»
23. Технологии мультимедиа
24. Технологии дистанционного обучения

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворитель но	неудовлетворит ельно
Качество ответов на вопросы по темам предмета	полно излагает изученный материал, даёт правильное определённое понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои	обнаруживает незнание большей части соответствующег о раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл,

	<p>примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>		<p>примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p>	<p>беспорядочно и неуверенно излагает материал</p>
<p>Качество выполнения реферата</p>	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>