

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Отделение допрофессионального образования
Кафедра профильной довузовской подготовки**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

Гущина Т.И.

«27» января 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«История психологии и педагогики»


для 10-11 классов, год набора: 2022 г.

уровень образования: среднее общее


профиль обучения: гуманитарный

Тамбов 2022

Разработчики/ составители:

 / А.А. Андреева, к.пс.н., заведующий кафедрой
профильной довузовской подготовки ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:

 / В.Ю. Бедина, к.пс.н., доцент кафедры социальной и
возрастной психологии ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного курса разработана на основе ФГОС СОО и
утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 24
января 2022 г., протокол №6.

Заведующий кафедрой

 А.А. Андреева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, в том числе	4
Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного курса:	4
Общая характеристика учебного курса	5
Формы организации образовательного процесса по учебному курсу, предпочтительные формы контроля и оценки	6
Место учебного курса в учебном плане ООП СОО	6
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО УЧЕБНОГО КУРСА	11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	16
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса.....	21
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование учебного курса	24
Приложение 2. Оценочные материалы	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс "История психологии и педагогики" охватывает основные этапы и периоды развития мировой и российской психологической и педагогической науки от возникновения психологических и педагогических идей в Древней Греции до обзора современных направлений научных исследований.

В тематическом построении курса использован хронологический принцип, отражающий последовательное развитие психолого-педагогического знания в разные временные периоды. При этом развитие психологии и педагогики рассматривается в широком научном и культурном контексте. Такой подход позволяет проследить не только преемственность знания, но и увидеть источники формирования новых идей.

Изучение истории психологии и педагогики необходимо для понимания различных теорий и направлений современной науки, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить их исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл.

Реализация программы учебного курса предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного курса:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Устав и иные локальные акты Университета, регламентирующие основные положения, специфику, особенности организации обучения по программам среднего общего образования.

Программа настоящего учебного курса реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

Ильин Г. Л. История психологии. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444152>

Бессонов Б. Н. История педагогики и образования — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469902>.

Общая характеристика учебного курса		
Цель реализации ООП СОО по учебному курсу	Ознакомление учащихся с хронологией развития психологической и педагогической наук от Античности до наших дней в зарубежной и отечественной естественных и гуманитарных областях знания.	
Задачи реализации ООП СОО по учебному курсу	<p>Сформировать представление об истории развития психологической и педагогической мысли</p> <p>овладеть комплексом знаний об истории психологии и педагогики и ее влиянии на современное состояние психолого-педагогического знания;</p> <p>сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>овладеть навыками проектной деятельности и с привлечением различных источников;</p> <p>сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по тематике учебного предмета.</p>	
Наличие межпредметных связей	Предмет (название темы)	Психолого-педагогическое и историческое содержание
	История	Исторические закономерности
	Обществознание	Социальные нормы, закономерности
Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе с проектной	Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня («Педагогический Олимп», «Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников», «Международные образовательные дистанционные конкурсы «Олимпис» и др.)	

Формы организации образовательного процесса по учебному курсу, предпочтительные формы контроля и оценки	
Основная форма организации образовательного процесса по учебному курсу	Урок в очном, онлайн и офлайн форматах
Типы занятий	Уроки формирования новых знаний (урок-лекция, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.); Уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, применений знаний на практике (комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок; урок-защита реферата (выступление с докладом), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.); Уроки проверки знаний и умений (урок - опрос).
Виды и формы контроля и оценки знаний, умений обучающихся	<i>текущий:</i> поурочный, тематический; <i>промежуточная аттестация:</i> по результатам текущего контроля (10 класс, I, II полугодие, 11 класс I, II полугодие) Формы контроля: работа на уроке, защита реферата, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Место учебного курса в учебном плане ООП СОО

Учебный курс «История психологии и педагогики» в учебном плане является дополнительным учебным предметом по выбору.

Объем учебного предмета/курса и распределение его по классам (годам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
10класс/1 год	35	1
11 класс/2 год	35	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты		Раздел/ тема учебного предмета/курса
	10 класс/ 1год обучения		
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться	
предметные	рассматривать историю психологии как неотъемлемую часть общественных наук;	определять место истории психологии в системе гуманитарного знания;	История психологии как наука. Психологические взгляды на Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме.Развитие
	знать основные понятия истории	проследить историю становления	

	психологии, основные этапы развития педагогической мысли;	психологии как науки, наполнение терминологического аппарата психологии;	психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения. Психологические концепции в учениях XVII века. Психологические концепции в учениях XVIII века. Развитие психологических знаний в первой половине XIX века. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса». Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках. Развитие отечественной психологии в XX веке
	определять последовательность и длительность развития психологической мысли психологических школ;	определять основные этапы развития психологии;	
	сравнивать основные направления развития психологии, давать им общую и конкретную характеристику;	анализировать различные взгляды и направления в развитии психологического знания	
	критически анализировать информацию из различных источников		
метапредметные	1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; 2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; 3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; 5. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; 6. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных		История психологии как наука. Психологические взгляды на Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме.. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения. Психологические концепции в учениях XVII века. Психологические концепции в учениях XVIII века. Развитие психологических знаний в первой

	<p>источниках;</p> <p>7. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>8. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>9. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>10. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>11. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p>половине XIX века.</p> <p>Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса».</p> <p>Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках.</p> <p>Развитие отечественной психологии в XX веке</p>
личностные	<p>1.Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>2.готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>3.готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>4. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>История психологии как наука.</p> <p>Психологические взгляды на Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме.Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения.</p> <p>Психологические концепции в учениях XVII века.</p> <p>Психологические концепции в учениях XVIII века.</p> <p>Развитие психологических знаний в первой половине XIX века.</p> <p>Развитие психологии во второй половине</p>

	5. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	XIX века и начале XX века до «открытого кризиса». Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках. Развитие отечественной психологии в XX веке
--	---	--

11 класс/ 2 год обучения

предметные	рассматривать историю психологии как неотъемлемую часть общественных наук;	определять место истории психологии в системе гуманитарного знания;	История педагогики как область научного знания Педагогика в обществах Древнего мира Педагогика в период Средневековья и эпоху Возрождения1. Педагогика в XVII–XVIII в.в Эволюция педагогических идей и философии образования в XIX-нач.XXв.в Педагогика в Европе и США в XX-XXI в. Становление отечественной педагогики во второй половине XIXв Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в.в. Общая характеристика отечественной педагогики советского и постсоветского
	знать основные понятия истории психологии, основные этапы развития педагогической мысли;	проследить историю становления психологии как науки, наполнение терминологического аппарата психологии;	
	определять последовательность и длительность развития психологической мысли психологических школ;	определять основные этапы развития психологии;	
	сравнивать основные направления развития психологии, давать им общую и конкретную характеристику;	анализировать различные взгляды и направления в развитии психологического знания	
	критически анализировать информацию из различных источников		

			периода. Современное состояние отечественной педагогики.
метапредметные	<p>Выпускник научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; 2. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 3. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; 4. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; 5. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; 6. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; 7. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; 8. распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. 	<p>История педагогики как область научного знания</p> <p>Педагогика в обществах Древнего мира</p> <p>Педагогика в период Средневековья и эпоху Возрождения</p> <p>Педагогика в XVII–XVIII в.в</p> <p>Эволюция педагогических идей и философии образования в XIX-нач.XXв.в</p> <p>Педагогика в Европе и США в XX-XXI в.</p> <p>Становление отечественной педагогики во второй половине XIXв</p> <p>Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в.в.</p> <p>Общая характеристика отечественной педагогики советского и постсоветского периода.</p> <p>Современное состояние отечественной педагогики.</p>	
личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами 	<p>История педагогики как область</p>	

	<p>гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>2. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</p> <p>3. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>4. формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>5. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>6. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;</p> <p>7. сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>8. принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>9. осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении проблем.</p>	<p>научного знания</p> <p>Педагогика в обществах Древнего мира</p> <p>Педагогика в период Средневековья и эпоху Возрождения.</p> <p>Педагогика в XVII–XVIII в.в</p> <p>Эволюция педагогических идей и философии образования в XIX–нач.XX в.в</p> <p>Педагогика в Европе и США в XX–XXI в.</p> <p>Становление отечественной педагогики во второй половине XIX в</p> <p>Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в.в.</p> <p>Общая характеристика отечественной педагогики советского и постсоветского периода.</p> <p>Современное состояние отечественной педагогики.</p>
--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета/курса	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета/курса
История психологии	
История психологии как наука.	История психологии в системе психологического знания. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Взаимосвязь истории психологии с другими областями гуманитарного знания.

Психологические взгляды на Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме.	<p>Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке. Учение Вед: чарвака – локаята, джайнизм, буддизм, веданта, миманса, санхья, ньяя, вайшешика, йога. Ионийская традиция в Древней Греции. Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита. Итальянская традиция в Древней Греции. Пифагорийский союз. Элейская школа.</p> <p>Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона.</p> <p>Перипатетическая школа. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма.</p> <p>Школа эклектизма. Вклад в развитие естественнонаучных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена.</p>
Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения.	<p>Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.</p>
Психологические концепции в учениях XVII века.	<p>Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и приобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как TABULA RASA. Два источника опыта. Ассоциация идей. Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция. Монадология.</p>
Психологические концепции в учениях XVIII века.	<p>Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.</p>
Развитие психологических знаний в первой половине XIX века.	<p>Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д. С. Милля. Психологические аспекты учений немецких философов – Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.</p>

Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса».	Естественнонаучные основы выделения психологии в самостоятельную науку. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Брентано и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.
Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках.	Кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Описательная психология. Неопсихоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Современное состояние зарубежной психологии.
Развитие отечественной психологии в XX веке	Влияние православной традиции на развитие научной психологии. Душесловие. Реактология К. Корнилова. Рефлексология Бехтерева В.М. Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Концепция установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Комплексный подход в психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др. Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Современное состояние отечественной психологии.
История педагогики	
История педагогики как область научного знания	История педагогики в системе педагогического знания. Предмет истории педагогики как области научного знания. Эвристическая ценность историко-педагогического знания. Взаимосвязь истории педагогики с другими областями гуманитарного знания. Источники историко-педагогического

	знания, характеристика и оценка их познавательных возможностей. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса. Возникновение воспитания в истории человечества.
Педагогика в обществах Древнего мира	Школа и воспитание в государствах Древнего Востока. Обучение в Древнем Египте. Развитие воспитания и обучения в Древней Индии. Особенности процесса обучения и воспитания в Древнем Китае. Особенности воспитания и обучения в Древней Греции и Древнем Риме
Педагогика в период Средневековья и эпоху Возрождения	Сущностные черты средневековой педагогики. Ученичество как универсальная педагогическая идея в средневековой Европе. Идеалы и идеи воспитания в трудах средневековых мыслителей (Абеляр, Луллий, Фома Аквинский и др.) Гуманизм как основа и предпосылка новых педагогических идеалов. Противоречия между педагогическими идеалами и образовательной практикой. Идеи воспитания в период Реформации. Развитие образования в Киевской Руси: социокультурные и политические предпосылки (влияние языческих традиций, восточного христианства, становление государственности). Особенности образовательной системы. Педагогические идеи в произведениях Кирилла Туровского, Владимира Мономаха. Проблемы воспитания в средневековой Руси и их отражение в памятниках литературы
Педагогика в XVII–XVIII в.в	Становление новых идеалов воспитания и образования на основе философии рационализма. Интерес к педагогической проблематике в науке. Научная педагогика как новый феномен культуры. Педагогические идеи В.Ратке. Ценностные основания педагогической теории Я.А.Коменского, ее основные идеи и элементы. Современная оценка идей Я.А.Коменского. Идеи светского воспитания в «Мыслях о воспитании» Д.Локка. Педагогическая проблематика в трудах французских просветителей. Концепция «естественного» воспитания Ж.-Ж. Руссо. Школьная практика и педагогические проекты этой эпохи. Педагогические идеи В.Н.Татищева, Ф.Прокоповича. Вклад М.В.Ломоносова в развитие русского просвещения. Развитие теоретического интереса к проблемам воспитания и образования в первой половине XVIII века.
Эволюция педагогических идей и философии образования в XIX–нач.XXв.в	Завершение формирования классической педагогики Нового времени. Социокультурные и философские предпосылки возникновения новых педагогических идей (Кант, Фихте, Гегель, Маркс и др.) Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта. вклад Ф.А.

	Дистервега в теорию педагогики. Анализ педагогических теорий, раскрывающих гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость.
Педагогика в Европе и США в XX-XXI в.	Влияние социально-экономических и политических факторов на педагогическую теорию и практику стран Западной Европы и США в период между первой и второй мировыми войнами. Культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Социально-педагогическая теория Д. Дьюи. Особенности метода проектов У.Х. Килпатрика. Общая характеристика систем индивидуального обучения К. Уошберна («Виннетка-план»), Х. Паркхерста («Дальтон-план»), Й.А. Зикенгера («Мангеймская школьная система»). Педагогические идеи Р. Штайнера (Вальдорфская школа) и др
Становление отечественной педагогики во второй половине XIX в	Основные направления и содержание школьных реформ 60-х гг. Дискуссии о судьбах школы и образования (Д.И.Писарев, Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, А.И.Пирогов). Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. К.Д.Ушинский и его роль в создании отечественной педагогики. Вклад методистов в развитие педагогической науки (Н.Ф. Бунаков, Н.А.Корф, В.Я. Стоюнин, В.И.Водовозов и др.)
Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в.в.	Развитие общественно-педагогического сознания. Интерес к педагогической проблематике в естественно научных и гуманитарных науках. Качественные и количественные изменения в системе образования. Основные направления развития педагогической мысли. Анализ педагогических теорий, раскрывающих гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. Многообразие педагогических идей и проектов этого времени (П.Ф. Каптерев, В.П.Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.А.Рачинский, В.В.Розанов, С.Т. Шацкий и др.) Политизация школьного вопроса в конце XIX-начале XX вв. Способы самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности. Основные течения в педагогической мысли России этого периода.
Общая характеристика отечественной педагогики советского и постсоветского периода. Современное состояние отечественной педагогики.	Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период. Кризис образования в первой половине 20-г.г. Развитие образования во второй половине 20-х гг. Развитие педагогической науки в 20-е годы. Педагогические дискуссии этого времени. Развитие советской школы в 30-г.г. Деятельность В.Н.Сороки-Росинского. Педагогическая система А.С.Макаренко. Школа в

	<p>период Великой Отечественной войны.. Развитие теоретической мысли в 60-70 г.г. Творческие поиски педагогов-практиков (опыт ростовских учителей, липецкий опыт и др.) Стремление к обновлению школы, философии образования в деятельности педагогов-новаторов. Способы самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности. Развитие теории педагогики в 80-е г.г. Процессы демократизации, гуманизации и диверсификации образовательной системы в 90-е г.г. Развитие новых теоретических идей в отечественной педагогике.</p>
--	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
10 класс/ 1 год обучения (35 часов)			
История психологии			
1. История психологии как наука.		2	Знать место и значение истории психологии в системе психологического знания. Выявлять взаимосвязь истории психологии с другими областями гуманитарного знания. Знать предмет и задачи истории психологии.
1.	Предмет и задачи истории психологии как науки.	2	
2. Психологические взгляды на Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме.		4	Знать о формировании первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке. Знать основные направления и школы в Древней Греции. Рассматривать учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Сократа, Платона, Аристотеля. Знать основные направления и школы Древнего Рима. Анализировать вклад в развитие естественно-научных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена.
2.	Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке.	2	
3	Психологические взгляды в Древней Греции и Древнем Риме.	2	
3. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения.		3	Анализировать вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена, Блаженного Августина Фомы Аквинского. Р. Бэкона. Рассматривать психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х.
4	Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока и средневековой Европы	1	
5	Развитие психологии в	2	

	учениях мыслителей эпохи Возрождения.		Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Анализировать взгляды Ф. Бэкона.
4. Психологические концепции в учениях XVII века.		2	Анализировать психологические взгляды Р. Декарта, Б. Спинозы, Т. Гоббса, Д. Локка, Г. Лейбница.
6	Психологические взгляды ученых XVII века.	2	
5. Психологические концепции в учениях XVIII века.		3	Анализировать психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.
7	Английский ассоцианизм и французский эмпиризм.	1	
8	Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте	1	
9	Психологические идеи русских просветителей XVIII века.	1	
6. Развитие психологических знаний в первой половине XIX века.		4	Анализировать психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д. С. Милля, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Ф. Гербарта и его учеников, Р. Лотце. А. Герцена, Н. Добролюбова, Н. Чернышевского.
10	Развитие английского ассоцианизма.	1	
11	Психологические аспекты учений немецких философов.	1	
12	Психологические воззрения отечественных мыслителей XIX века.	2	
7. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса».		4	Знать естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку. Знать понятия психофизика и психометрия. Анализировать программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова, Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Рассматривать развитие экспериментальной психологии. Знать экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США в начале XX века.
13	Естественнонаучные основы выделения психологии в самостоятельную науку.	1	
14.	Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова.	1	
15.	Развитие экспериментальной психологии.	2	
8. Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках.		6	Знать причины кризиса в психологии. Знать основные направления психологической мысли в XX–XXI веках: Ориентироваться в психотерапевтических школах и направлениях.
16	Общая характеристика «открытого кризиса». Бихевиоризм	1	
17	Психоаналитическая традиция в психологии.	1	

18	Развитие психологии в XX веке: Гештальтпсихология, Описательная психология, Французская психологическая школа	2	
19	Когнитивная психология и Гуманистическая психология	1	
20	Развитие психотерапевтических школ и направлений. Современное состояние зарубежной психологии	1	
9. Развитие отечественной психологии в XX–XXI веках.		7	Знать основные направления психологической мысли начала XX века: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое. Знать проблематику основных направлений отечественной психологии. Анализировать причины методологического кризиса 90-х годов в отечественной психологии и современное состояние отечественной психологии
21	Развитие отечественной психологии в первой половине XX века	1	
22	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	2	
23	Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна и теория деятельности А.Н. Леонтьева.	2	

11 класс/ 2 год обучения (35 часов)			
История педагогики			
1. История педагогики как область научного знания		3	Знать место и значение истории педагогики в системе педагогического знания. Знать предмет и задачи истории педагогики как области научного знания. Анализировать взаимосвязь истории педагогики с другими областями гуманитарного знания. Знать источники историко-педагогического знания, характеристику и оценка их познавательных возможностей. Знать методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса..
25	Предмет, задачи истории педагогики. Место истории педагогики в системе педагогических наук	2	
26	Источники историко-педагогического знания. Методологические подходы к анализу историко-педагогического процесса	1	
2. Педагогика в обществах Древнего мира		3	Знать основные особенности воспитания в государствах Древнего мира.
27	Школа и воспитание в государствах Древнего Востока и Древнего Египта	1	
28	Развитие воспитания в Древней Греции	1	
29	Развитие воспитания в Древнем Риме	1	
3. Педагогика в период Средневековья и эпоху Возрождения		3	Знать сущностные черты средневековой педагогики. Ориентироваться в идеях воспитания
30	Особенности развития педагогики	1	

	в средневековой Европе		средневековых мыслителей (Абеляр, Луллий, Фома Аквинский и др.)
31	Развитие педагогики в эпоху Возрождения	1	Анализировать противоречия между педагогическими идеалами и образовательной практикой.
32	Особенности развития педагогики в средневековой Руси	1	Знать идеи воспитания в период Реформации. Знать социокультурные и политические предпосылки развития образования в Киевской Руси: Знать основные педагогические идеи в средневековой Руси.
4. Педагогика в XVII–XVIII в.в		3	Знать особенности новых идеалов воспитания и образования на основе философии рационализма.
33	Развитие европейской педагогической мысли в XVII–XVIII веках	1	Рассматривать научную педагогику как новый феномен культуры. Знать основные идеи педагогической теории Я.А.Коменского.
34	Развитие отечественной педагогической мысли в XVII–XVIII веках	2	Знать основные педагогические идеи Д.Локка, Ж.- Ж. Руссо, французских просветителей. Анализировать вклад М.В. Ломоносова в развитие русского просвещения.
5. Эволюция педагогических идей и философии образования в XIX - нач. XX в.в		3	Анализировать социокультурные и философские предпосылки возникновения новых педагогических идей (Кант, Фихте, Гегель, Маркс и др.)
35	Социокультурные и философские предпосылки возникновения новых педагогических идей	1	Знать основные положения теорий И.Г.Песталоцци, И.Ф.Гербарта, Ф.А.Дистервега.
36	Основные педагогические теории в XIX - нач. XX в.в	2	Анализировать педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее социальную значимость. .
6. Зарубежная педагогика в XX-XXI в		5	Анализировать влияние социально-экономических и политических факторов на педагогическую теорию и практику стран Западной Европы и США в период между первой и второй мировыми войнами.
37	Педагогическая теория и практика стран Западной Европы и США в период между первой и второй мировыми войнами	1	Характеризовать культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Знать основные положения социально-педагогической теории Д. Дьюи
38	Развитие педагогической мысли второй половины XX века	1	Рассматривать особенности метода проектов У.Х. Килпатрика.
39	Системы индивидуального обучения	2	
40	Современное состояние зарубежной педагогики	1	

			Характеризовать системы индивидуального обучения К. Уошберна («Виннетка-план»), Х.Паркхерста («Дальтон-план»), Й.А. Зикенгера («Мангеймская школьная система»). Педагогические идеи Р.Штайнера (Вальдорфская школа) и др
7. Становление отечественной педагогики во второй половине XIX в.		5	Знать основные направления и содержание школьных реформ 60-х гг.
41	Дискуссии о судьбах школы и образования	1	Анализировать и сравнивать позиции Д.И.Писарева, Н.А.Добролюбова, Н.Г.Чернышевского, А.И.Пирогова в дискуссии о судьбах школы и образования.
42	Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого	1	Характеризовать педагогическую деятельность Л.Н.Толстого.
43	К.Д.Ушинский и его роль в создании отечественной педагогики.	2	Анализировать деятельность К.Д.Ушинского и его роль в создании отечественной педагогики.
44	Вклад методистов в развитие педагогической науки	1	Анализировать вклад методистов в развитие педагогической науки (Н.Ф.Бунаков, Н.А.Корф, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов и др.)
8. Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в.в.		4	Анализировать предпосылки интереса к педагогической проблематике в естественно научных и гуманитарных науках.
45	Основные направления развития педагогической мысли России в конце XIX – начале XX в.в..	2	Знать основные направления развития педагогической мысли.
46	Многообразие педагогических идей и проектов России в конце XIX – начале XX в.в.	2	Анализировать многообразие педагогических идей и проектов этого времени (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, К.Н.Вентцель, С.А.Рачинский, В.В.Розанов, С.Т.Шацкий и др.) Знать способы самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности. Знать основные течения в педагогической мысли России этого периода.
9. Общая характеристика отечественной педагогики советского и постсоветского периода. Современное состояние отечественной педагогики.		6	Знать особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период. Анализировать причины кризиса образования в первой половине 20-г.г. Характеризовать развитие

			<p>образования во второй половине 20-х г.г., в 30-г.г.</p> <p>Знать основные положения педагогической системы А.С.Макаренко.</p> <p>Характеризовать развитие теоретической мысли в 60-70 г.г.</p> <p>Анализировать деятельность педагогов-новаторов.</p> <p>Анализировать развитие теории педагогики в 80-е г.г.</p> <p>Характеризовать процессы демократизации, гуманизации и диверсификации образовательной системы в 90-е г.г.</p> <p>Знать современные теоретические идеи отечественной педагогики.</p>
47	Особенности педагогики в первой половине XX века	2	
48	Педагогическая система А.С.Макаренко	2	
49	Развитие отечественной педагогики во второй половине XX века. Современное состояние педагогической науки в России.	2	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса

5.1 Основная учебная литература

1. Ильин Г. Л. *История психологии*. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444152>
2. Бессонов Б. Н. *История педагогики и образования* — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469902>.

5.2.Дополнительная учебная литература

1. Апенюк Р.С. *История психологии: УМК по спец. "Психология"* / Р.С. Апенюк ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина, Ин-т психол., Каф.общей психол. — Электрон. дан. — Тамбов : [Изд-во ТГУ], 2008.
2. Джуринский А.Н. *История педагогики: учеб. пособие для студ. вузов* / А.Н. Джуринский . - М. : ВЛАДОС, 2000.
3. *История педагогики и образования: учебник для акад. бакалавриата* / Моск. пед. гос. ун-т ; под общ.ред. А. И. Пискунова .— 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2014.
4. Константинов, Н.А. *История педагогики: Учебник для пед. ин-тов* / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева .— 5-е изд., доп. и перераб. — М. : Просвещение, 1982.

5. Ярошевский М.Г. История психологии / М.Г. Ярошевский .— 2-е перераб. изд., .— М. : Мысль, 1976.

5.3. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.3.1. Интерактивная доска/ экран.

5.3.2. Компьютер/ноутбук.

5.3.3. Мультимедиапроектор.

5.4. Перечень рекомендуемых электронных библиотечно-образовательных ресурсов

1. Электронная библиотека ТГУ. Режим свободного доступа: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. Режим свободного доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. Режим свободного доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система. Режим свободного доступа: <http://knigafund.ru>

5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. Режим свободного доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим свободного доступа: <http://elibrary.ru>

7. Российская государственная библиотека. Режим свободного доступа:

8. www.rsl.ru

9. Российская национальная библиотека. Режим свободного доступа: www.nlr.ru

10. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим свободного доступа: <http://www.prilib.ru>

11. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. Режим свободного доступа: www.monographies.ru

12. Электронная библиотека РФФИ. Режим свободного доступа: www.rfbr.ru/rffi/ru/library

Средства коммуникации для проведения онлайн - и офлайн уроков

1. Дневник.ру

2. Социальная сеть ВКонтакте

3. Сервис Zoom видеоконференция

Электронные образовательные платформы для проведения онлайн- и офлайн уроков:

1.Дневник.ру

5.6. Материально-технические средства и оборудование для обучения

5.6.1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

5.6.2. Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование (интерактивная доска),
 - компьютеры,
 - принтер,
 - мультимедиапроектор,
 - программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно-методической документации.

5.6.3. Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

10 класс/ 1 год обучения (35 часов)

№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Кол-во часов	Тип занятия	Виды и формы контроля	Календарные сроки проведения
					План
	Раздел 1. История психологии как наука.	2			
1-2	Предмет и задачи истории психологии как науки.	2	Урок формирования новых знаний		
	Раздел 2. Психологические взгляды на Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме.	4			
3-4	Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке.	2	Урок формирования новых знаний		
5-6	Психологические взгляды в Древней Греции и Древнем Риме.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: защита реферата	
	Раздел 3. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения.	3			
7	Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока и средневековой Европы	1	Урок формирования новых знаний		
8	Развитие психологии в учениях мыслителей эпохи Возрождения.	1	Урок формирования новых знаний		
9	Развитие психологии в учениях мыслителей эпохи Возрождения.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	

	Раздел 4. Психологические концепции в учениях XVII века.	2			
10-11	Психологические взгляды ученых XVII века.	2	Урок формирования новых знаний		
	Раздел 5. Психологические концепции в учениях XVIII века.	3			
12	Английский ассоцианизм и французский эмпиризм.	1	Урок формирования новых знаний		
13	Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
14	Психологические идеи русских просветителей XVIII века.	1	Урок проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита реферата	
	Раздел 6. Развитие психологических знаний в первой половине XIX века.	4			
15	Развитие английского ассоцианизма.	1	Урок формирования новых знаний		
16	Психологические аспекты учений немецких философов.	1	Урок формирования новых знаний		
17-18	Психологические воззрения отечественных мыслителей XIX века.	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
	Раздел 7. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса».	4			
19	Естественнонаучные основы выделения психологии в самостоятельную науку.	1	Урок формирования новых знаний		
20	Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Брентано и И. Сеченова.	1	Урок формирования новых знаний		

21-22	Развитие экспериментальной психологии.	2	Урок проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита реферата	
	Раздел 8. Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках.	6			
23	Общая характеристика «открытого кризиса». Бихевиоризм	1	Урок формирования новых знаний		
24	Психоаналитическая традиция в психологии.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
25	Развитие психологии в XX веке: Гештальтпсихология, Описательная психология, Французская психологическая школа	1	Урок формирования новых знаний		
26	Когнитивная психология и Гуманистическая психология	1	Урок формирования новых знаний		
27-28	Развитие психотерапевтических школ и направлений. Современное состояние зарубежной психологии	2	Урок проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита реферата	
	Раздел 9. Развитие отечественной психологии в XX–XXI веках.	7			
29	Развитие отечественной психологии в первой половине XX века	1	Урок формирования новых знаний		
30	Развитие отечественной психологии в первой половине XX века	1	Урок проверки знаний и умений	Поурочный контроль: работа на уроке	
31	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	1	Урок формирования новых знаний		
32	Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.	1	Урок проверки знаний и умений	Поурочный контроль: работа на уроке	
33	Деятельностный подход в психологии	1	Урок формирования новых		

	С.Л.Рубинштейна и теория деятельности А.Н. Леонтьева.		знаний		
34-35	Развитие отечественной психологии во второй половине XX века. Современное состояние отечественной психологической науки.	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата	

11 класс/ 2 год обучения (34 часа)

№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Кол-во часов	Тип занятия	Виды и формы контроля	Календарные сроки проведения
					План
	Раздел X. История педагогики как область научного знания	3			
1-2	Предмет, задачи истории педагогики. Место истории педагогики в системе педагогических наук	2	Урок формирования новых знаний		
3	Источники историко- педагогического знания. Методологические подходы к анализу историко- педагогического процесса	1	Урок формирования новых знаний		
	Раздел XI. Педагогика в обществах Древнего мира	3			
4	Школа и воспитание в государствах Древнего Востока и Древнего Египта	1	Урок формирования новых знаний		
5	Развитие воспитания в Древней Греции	1	Урок формирования новых знаний		
6	Развитие воспитания в Древнем Риме	1	Урок проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита реферата	
	Раздел XII. Педагогика в период Средневековья и эпоху Возрождения	3			
7	Особенности развития педагогики в средневековой Европе	1	Урок формирования новых знаний		
8	Развитие педагогики в эпоху Возрождения	1	Урок формирования новых знаний		
9	Особенности развития педагогики в средневековой	1	Урок проверки знаний и	Поурочный	

	Руси		умений	контроль: работа на уроке	
	Раздел XIII. Педагогика в XVII–XVIII в.в	3			
10	Развитие европейской педагогической мысли в XVII–XVIII веках	1	Урок формирования новых знаний		
11-12	Развитие отечественной педагогической мысли в XVII–XVIII веках	2	Урок проверки знаний и умений	Поурочный контроль: работа на уроке	
	Раздел XIV. Эволюция педагогических идей и философии образования в XIX - нач. XX в.в	3			
13	Социокультурные и философские предпосылки возникновения новых педагогических идей	1	Урок формирования новых знаний		
14	Основные педагогические теории в XIX - нач. XX в.в	1	Урок формирования новых знаний		
15	Основные педагогические теории в XIX - нач. XX в.в	1	Урок проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита реферата	
	Раздел XV. Зарубежная педагогика в XX-XXI в	5			
16	Педагогическая теория и практика стран Западной Европы и США в период между первой и второй мировыми войнами	1	Урок формирования новых знаний		
17	Развитие педагогической мысли второй половины XX века	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
18-19	Системы индивидуального обучения	2	Урок формирования новых знаний		
20	Современное состояние зарубежной педагогики	1	Урок проверки знаний и умений	Тематический контроль: защита реферата	
	Раздел XVI. Становление отечественной педагогики во второй половине XIX в.	5			
21	Дискуссии о судьбах школы и образования	1	Урок формирования новых знаний		

22	Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого	1	Урок формирования новых знаний		
23-24	К.Д.Ушинский и его роль в создании отечественной педагогики.	2	Урок формирования новых знаний		
25	Вклад методистов в развитие педагогической науки	1	Урок проверки знаний и умений	Поурочный контроль: работа на уроке	
	Раздел XVII. Педагогическая мысль России в конце XIX – начале XX в.в.	4			
26-27	Основные направления развития педагогической мысли России в конце XIX – начале XX в.в..	2	Урок формирования новых знаний		
28-29	Многообразие педагогических идей и проектов России в конце XIX – начале XX в.в.	2	Урок формирования новых знаний		
	Раздел XVIII. Общая характеристика отечественной педагогики советского и постсоветского периода. Современное состояние отечественной педагогики.	6			
30-31	Особенности педагогики в первой половине XX века	2	Урок формирования новых знаний		
32-33	Педагогическая система А.С.Макаренко	2	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: работа на уроке	
34-35	Развитие отечественной педагогики во второй половине XX века. Современное состояние педагогической науки в России.	2	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Тематический контроль: защита реферата	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Демонстрационная версия тем рефератов

История психологии как наука.

1. Психоанализ.
2. Сознательное, предсознательное, бессознательное.
3. Основные инстинкты.
4. Стадии психосексуального развития.
5. Структура психики: ид, эго и суперэго.
6. Психологические идеи в философии Платона
7. Психологические воззрения Аристотеля
8. Психологическая мысль в Древнем Риме
9. Психологические идеи средневековой Европы
10. Духовная жизнь эпохи итальянского Возрождения

Психологические взгляды на Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме.

1. Механизмы психологической защиты.
2. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация.
3. Психотехника психоанализа.
4. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий.
5. Неопсихоанализ
6. Эмпирическое направление психологии в Испании
7. Дуалистические идеи в психологическом учении Р. Декарта
8. Открытие рефлексной теории поведения в психологии 17 века
9. Идеи о месте и значении психического в работах Т.Гоббса и Б. Спинозы
10. Концепции эмпиризма и рационализма в психологии ХУП века (Р. Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц, Дж. Локк.).

История педагогики как область научного знания

1. Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии.

2. Психическое как деятельность и как процесс.
3. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека.
4. Основные этапы развития психики животных.
5. Общественно-историческая концепция сознания человека.
6. Психологические взгляды французских материалистов ХУШ в (Гельвеций, Дидро и другие.).
7. Ассоциативные теории в психологии (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Д. Гартли, Д. Беркли, Д. Юм, И. Гербарт).
8. Зарождение и развитие экспериментальной психологии (В. Вундт).
9. Значение работ Эббингауза и Г. Мюллера в изучение памяти.
10. Французская культурно-социологическая школа 19 век.

Педагогика в обществах Древнего мира

1. Единство деятельности и сознания у человека.
2. Личностный подход к психике человека.
3. Детерминанты развития психики человека.
4. Человек как субъект деятельности.
5. Деятельностный подход в современной психологии.
6. И. М. Сеченов и его психологические воззрения.
7. Психологические идеи в «Педагогической антропологии» К. Д. Ушинского.
8. И.П. Павлов и учение об условных рефлексах.
9. Объективная психология и «коллективная рефлексология» М. В. Бехтерёва.
10. Идеиная борьба в психологической науке в первые годы Советской власти.
11. Теоретические проблемы психологии в трудах К.Н.Корнилова
12. Проблемы развития психики в трудах П.П.Блонского
13. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского
14. Содержание теоретических дискуссий в отечественной психологии конца 20 –начала 30гг.

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам предмета	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

<p>Качество выполнения реферата</p>	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p>	<p>Выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
--	---	--	--	---